

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Ухтинский государственный технический университет»**  
(УГТУ)  
Индустиальный институт (СПО)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ИИ (СПО)

  
(подпись) Е.Т. Воскресенский (И. О. Фамилия)  
« 23 » мая 2022 г.

  
(подпись) Е.Т. Воскресенский (И. О. Фамилия)  
« 25 » мая 2023 г.

  
(подпись) Е.А. Суржикова (И. О. Фамилия)  
« 27 » мая 2024 г.


  
(подпись) Е.А. Суржикова (И. О. Фамилия)  
« 26 » мая 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	<b>Иностранный язык</b>
Индекс:	ОГСЭ.03
Специальность:	20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
Форма обучения:	очная
Курс (ы):	2-4
Семестр (ы):	3-7

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.04.2014 № 352.


Разработчик А.И. Постельная, преподаватель ИИ (СПО).

Рассмотрено на заседании					
предметно-цикловой комиссии			методического совета ИИ (СПО)		
Дата, номер протокола	ФИО председателя ПЦК	Подпись председателя ПЦК	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
Протокол от <u>20.04.2022</u> № <u>6</u>	<u>Постельная А.И.</u>		Протокол от <u>12.05.2022</u> № <u>06</u>	<u>Чурилина И.В.</u>	
Протокол от <u>12.05.2023</u> № <u>5</u>	<u>Постельная А.И.</u>		Протокол от <u>25.05.2023</u> № <u>05</u>	<u>Чурилина И.В.</u>	
Протокол от <u>10.05.2024</u> № <u>06</u>	<u>Постельная А.И.</u>		Протокол от <u>23.05.2024</u> № <u>06</u>	<u>Ребева А.Н.</u>	
Протокол от <u>12.05.25</u> № <u>06</u>	<u>Постельная Е.В.</u>		Протокол от <u>23.05.25</u> № <u>02</u>	<u>Сурин Е.А.</u>	

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ИМР ИИ (СПО)

Зам. директора по УР ИИ (СПО)

 И. В. Чурилина  
О. М. Якимова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык»	6
3. Условия реализации программы дисциплины «Иностранный язык»	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Иностранный язык»	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы и соответствует ФГОС по специальности СПО: 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

В рамках изучения дисциплины у обучающихся формируются компетенции (ОК, ПК) включающиеся в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.

ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

### **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен  
**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 194 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 168 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	194
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	168
в том числе:	
практические занятия	168
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	26
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Кол-во часов
1	2	3
	2 курс	
1. Основной раздел		-/74/10
Тема 1.1. Образование в мире	Практические занятия	-/32/4
	Лексический материал:	
	1. Образование. Как всё начиналось.	2
	2. Важность образования.	2
	3. История становления образования в России.	2
	4. Современное образование в России.	2
	5. Школы Англии.	2
	6. Оксфорд и Кембридж.	2
	7. Студенческая жизнь.	2
	8. Виды спорта в колледжах Англии.	2
	9. Традиционные виды спорта в России.	2
	10. Значение спорта в жизни человека.	2
	11. Мой любимый вид спорта.	2
	12. Досуг молодежи. Я и мое окружение.	2
	13. Виды и организация досуга.	2
	14. Для чего люди изучают иностранные языки.	2
	15. Сколько языков можно знать, чтобы стать успешным?	2
	Грамматический материал:	
	Видо-временные формы глагола активного залога (настоящее и прошедшее действия).	
	Контрольная работа	2
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 1.1.; составление рассказов (диалогов) о своем любимом виде спорта, колледже или виде досуга.	4	
Тема 1.2. Научно	Практические занятия	-/14/2
	Лексический материал:	

<b>технический прогресс</b>	1. Из истории создания компьютера.	2
	2. Может ли современный человек обойтись без компьютера?	2
	3. Компьютер: за и против.	2
	4. Интернет в жизни людей.	2
	5. Возможности пользователей Интернета.	2
	6. Интернет: за и против	2
	<b>Грамматический материал:</b> Видо-временные формы глагола активного залога (будущее действие). Сложноподчиненные предложения.	
	Контрольная работа	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.2., написание эссе « Интернет в моей жизни»	2
<b>Тема 1.3. Средства массовой информации</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>-/14/2</b>
	<b>Лексический материал:</b>	
	1. Телевидение – способ увидеть мир.	2
	2. Что и как часто мы смотрим по TV.	2
	3. Любимая программа моей семьи.	2
	4. Виды газет и журналов.	2
	5. Газеты и журналы в России.	2
	6. Газеты и журналы в Великобритании.	2
	<b>Грамматический материал:</b> Видо-временные формы глагола пассивного залога.	
	Контрольная работа	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.3., составление рассказа (диалога) « Моя любимая телевизионная программа »	2
<b>Тема 1.4. Природа и экология</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>-/14/2</b>
	<b>Лексический материал:</b>	
	1. Загрязнение окружающей среды.	2
	2. Как защитить нашу планету?	2
	3. Как защитить нашу планету?	2
	4. Экологические проблемы больших городов.	2
	5. Создание парков, скверов, аллей – как способ решения проблемы загрязнения города.	2



	6. Парки и скверы больших городов.	2
	<b>Грамматический материал:</b> Модальные глаголы.	
	Контрольная работа.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.4.; выполнение творческих работ (реферат, презентация и т.д. ) по теме «Парки и скверы больших городов ».	2
	<b>3 курс</b>	<b>-/64/11</b>
<b>2. Социокультурный раздел</b>		<b>-/58/10</b>
<b>Тема 2.1. Россия Коми</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>-/24/4</b>
	<b>Лексический материал:</b>	
	1. Россия: географические и природные условия.	2
	2. Россия: население, официальные языки, государственная символика.	2
	3. Праздники и традиции России.	2
	4. Мой любимый праздник.	2
	5. Москва как политический, научный и культурный центр России.	2
	6. Достопримечательности Москвы.	2
	7. Достопримечательности Москвы.	2
	8. Метро Москвы.	2
	9. Республика Коми: географические и природные условия.	2
	10. Республика Коми: города, столица, государственная символика.	2
	11. Город в котором я живу.	2
	<b>Грамматический материал:</b> Видо-временные формы глагола активного и пассивного залогов. Согласование времен	
	Контрольная работа	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.1.; выполнение творческих работ (реферат, презентация и т.д. ) по темам « По годам России», «Достопримечательности Москвы»; «Моя малая Родина».	4
<b>Тема 2.2. Великобритания</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>-/20/4</b>
	<b>Лексический материал:</b>	
	1. Великобритания: географические и природные условия.	2

	2. Великобритания: население, официальные языки, государственная символика.	2
	3. Праздники Великобритании.	2
	4. Традиции Великобритании.	2
	5. Лондон как политический, научный и культурный центр Великобритании.	2
	6. Достопримечательности Лондона.	2
	7. Достопримечательности Лондона.	2
	8. Метро Лондона.	2
	9. Музеи Лондона.	2
	10. Музеи Лондона.	2
	<b>Грамматический материал:</b> Прямая и косвенная речь.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.2.; выполнение творческих работ (реферат, презентация и т.д. ) по темам « По городам Великобритании», «Достопримечательности Лондона»; «Традиции и праздники».	4
<b>Тема 2.3 США</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>-/14/2</b>
	<b>Лексический материал:</b>	
	1. США: географические и природные условия.	2
	2. США: население, официальные языки.	2
	3. США: государственная символика, политическая система.	2
	4. Вашингтон. как политический, научный и культурный центр США.	2
	5. Достопримечательности Вашингтона.	2
	6. Достопримечательности Вашингтона.	2
	<b>Грамматический материал:</b> Условные предложения.	
	Контрольная работа.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.3.; выполнение творческих работ (реферат, презентация и т.д. ) по темам « По штатам и городам США», «Достопримечательности », «Традиции и праздники».	2
<b>3. Профессиональный раздел</b>		<b>-/6/1</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>-/6/1</b>

Люди, профессия которых спасать и помогать.	<b>Лексический материал:</b>	
	1. Первые спасательные отряды.	2
	2. Выжить и спасти.	2
	3. Профессия спасателя.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме 3.1.	1
	<b>4 курс</b>	<b>-/30/5</b>
<b>3. Профессиональный раздел</b>		<b>-/30/5</b>
<b>Тема 3.2. Стихийные бедствия и тактика спасательных работ</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>-/10/2</b>
	<b>Лексический материал:</b>	2
	1. Землетрясения.	2
	2. Наводнения.	2
	3. Лесные и торфяные пожары.	2
	4. Смерчи.	2
	5. Лавины	2
	<b>Грамматический материал:</b> Неличные формы глагола.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме 3.2., выполнение творческих работ (реферат, презентация и т.д. ) по теме « Стихийные бедствия».	2
<b>Тема 3.3. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>-/8/2</b>
	<b>Лексический материал:</b>	
	1. Структура РСЧС.	2
	2. Основные задачи, силы и средства РСЧС.	2
	3. Оповещение о чрезвычайных ситуациях.	2
	<b>Грамматический материал:</b> Фразовые глаголы.	
	Контрольная работа.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме 3.3.	2
<b>Тема 3.4. Аварийно-спасательная</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>-/4/1</b>
	<b>Лексический материал:</b>	2
	1. Аварийно-спасательное формирование.	2

<b>служба</b>	2. Аварийно-спасательные средства	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме 3.4.	1
<b>Тема 3.5. Моя профессия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>-/8/-</b>
	<b>Лексический материал:</b>	
	1. Профессия «спасатель»	2
	2. Поиск работы. Составление резюме.	2
	3. Собеседование при устройстве на работу.	2
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Всего</b>	<b>194</b>

Освоение дисциплины может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальными нормативными актами университета.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оснащенность учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска учебная, справочная литература, стенды, плакаты, таблицы, персональный компьютер, учебно-методическая документация.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы:

- Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-012363-9. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=425199>
- Старцева, Э. А. Английский язык. Грамматика: учебное пособие / Э. А. Старцева. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К, 2021. – 344 с. – ISBN 978-5-394-04565-3. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=421270>
- Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 252 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014535-8. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=418562>
- Утевская, Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0: учебное пособие / Н. Л. Утевская. – Санкт-Петербург: Антология, 2021. – 480 с. – ISBN 978-5-9500282-7-4. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/104029>
- Лавриненко, И. Ю. Английский язык для студентов специальностей и профессий в сфере нефтегазового дела: учебное пособие для СПО / И. Ю. Лавриненко, В. В. Козлова. – Саратов: Профобразование, 2021. – 79 с. – ISBN 978-5-4488-1106-7. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/104694>
- Голицынский, Ю. Б. Грамматика английского языка: сборник упражнений для средней школы / Ю. Б. Голицынский. – 1-е изд. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-9925-0978-6. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/98000>
- Абрамцева, Е. Г. Reading and writing: учебное пособие для СПО / Е. Г. Абрамцева. – Саратов, Москв : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 85 с. – ISBN 978-5-4488-1314-6, 978-5-4497-1304-9. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/109164>
- Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. – Саратов : Профобразование, 2019. – 75 с. – ISBN 978-5-4488-0334-5. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/86151>
- Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование,

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости в форме (практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; защита индивидуальных и групповых заданий и презентаций проектного характера; контрольные и самостоятельные работы по темам и разделам дисциплины; тестирование; домашнее задание) и промежуточной аттестации.

Итоговой формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.  
*согласно учебному плану*

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знание:</b> 1. Новые лексические единицы, которые соответствуют определенной тематики каждого из этапов обучения и ситуациям общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны\стран изучаемого языка. 2. Ключевые грамматические аспекты, включая использование видо-временных форм, неличных и неопределенно-личных форм глагола, условного наклонения, структуры косвенного и прямого вопроса, побудительных высказываний, а также правил согласования временных форм; 3. Социальное положение и культуру стран, говорящих на изучаемом языке, их научные достижения и исторические события, ключевые фигуры общественной жизни, роль в мировом сообществе и мировой культуре, а также отношения с нашей страной, а также языковые нормы и правила для речевого и	1. Словарный запас: Знание базовой лексики (основные слова, разговорные выражения); Знание специализированной лексики (в зависимости от уровня и направленности изучения); Способность использовать слова в контексте. 2. Грамматика: Знание основных грамматических правил (времена, части речи, падежи, предлоги); Умение строить правильные предложения; Умение использовать грамматические конструкции для выражения разных смыслов. 3. Культура: Понимание культурных особенностей; Умение учитывать особенности языка и культуры носителей английского языка; Знание истории, культуры и	Контроль в форме: • защита индивидуальных и групповых заданий и презентаций проектного характера; • контрольные и самостоятельные работы по темам и разделам дисциплины; • тестирование; • монологическое высказывание.

неречевого общения, применимые в зависимости от сферы общения и социального положения собеседника.	общества англоязычных стран.	
<p><b>Умение:</b></p> <p>1. Говорение: умение вести диалог, выражая свои мнения в ситуациях как формального, так и неформального общения (в пределах изученной тематики); участие в обсуждении проблем, связанных с прочитанным или услышанным иностранным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказ о своей жизни, планах на будущее; представление социокультурного портрета своей страны и страны/стран, изучаемых на языковых курсах.</p> <p>2. Аудирование: способность полностью и точно понимать высказывания собеседника в обычных ситуациях повседневного общения, извлекать основную информацию из различных аудио- и видеоматериалов: от прагматических (объявления, прогноз погоды) до публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике изучаемого уровня.</p> <p>3. Чтение: способность читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, – используя различные методы чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от цели коммуникации.</p> <p>4. Письменная речь: умение писать личное письмо, заполнять анкету, представлять информацию о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.</p>	<p>1. Речевые особенности: Грамотное построение предложений; Правильная интонация; Обоснованные паузы; Верная аргументация своих мыслей.</p> <p>2. Понимание общего содержания текста (цель общения, тематика аудиотекста, определять участников общения и основные идеи); Выборочное понимание текста (отделять главную информацию от второстепенной, извлекать из аудиотекста необходимую информацию, выделять факты и аргументы); Полное понимание текста (определять логику изложения информации или аргументации, понимать взаимозависимость между фактами, причинами, событиями, анализировать содержание аудиотекста, определять отношение говорящего к предмету обсуждения, прогнозировать развитие событий, выражать свое суждение и мнение об услышанном).</p> <p>3. Правильность; Беглость; Сознательность; Выразительность.</p> <p>4. Владение достаточным количеством языкового мастерства для выражения своих мыслей; Свободное оперирование этим мастерством в письменной форме, что</p>	<p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиционная (балловая) система контроля.</li> </ul> <p>Тестирование – балловая система:  «3» – 60% правильно выполненных заданий;  «4» – 70%-80% правильно выполненных заданий;  «5» – 90%-100% правильно выполненных заданий.</p> <p>Письменная работа (эссе на заданную тему) и устное выступление – балловая система:  «3» – 1 балл (не более <b>пяти</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок; отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются <b>одно-два</b> нарушения в использовании средств логической связи; тема раскрыта частично (два аспекта раскрыты не полностью))  «4» – 2 балла (допускается не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок; тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не</p>

	предусматривает некоторый уровень орфографического навыка; Владение в определённой степени основными жанрами: повествованием, описанием, рассуждением; Умение оформить письмо в соответствии с принятой в данном языке традицией.	полностью)) «5» – 1 балл (допускается не более <b>двух</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>двух</b> негрубых фонетических ошибок)
--	---	--

#### **4.2. Структура и примерное содержание оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине иностранный язык (английский язык)**

Методы проведения промежуточной аттестации:

– Тестирование по лексике, грамматике, аудированию. Тест состоит из 50 вопросов. Ответ на каждый из вопросов может быть только один. Ответ состоит из слова или утверждения. Время, которое выделено на выполнение подобного теста – 1 час 30 минут;

– Письменная работа (эссе на заданную тему) и устное выступление.

– Образцы учебных заданий для осуществления промежуточной аттестации обучающихся:

Тестирование:

1. He said that he ... us at the airport.  
a) will meet b) meets c) could meet
2. She was not pleased at my ...  
a) coming b) to come c) have been come
3. I'm going to take an encyclopedia in order ... the answer to this question.  
a) find b) to find c) to be found
4. I wish I ... there.  
a) am b) were c) to be
5. We usually have six lessons a day, ...?  
a) hadn't we b) have we c) don't we
6. I would like to buy new clothes but I haven't ... money.  
a) many b) any c) some
7. You must ... it at once.  
a) do b) to do c) doing
8. - They say they teach Spanish in this school. - Yes, Spanish ... in this school.  
a) teaches b) are taught c) is taught
9. His father always ... lottery tickets.  
a) buying b) buys c) buy
10. At ten o'clock tomorrow morning my friend ... his exam in English.  
a) will be taking b) was taking c) takes
11. The office... every evening.  
a) locks b) locked c) is locked
12. If I ... more time I should learn French.  
a) had b) have c) shall have
13. He ... me here when he comes.



- a) does not find b) will not find c) could not find  
14. I saw you yesterday evening. You ... for a bus.  
a) were waiting b) waited c) are waiting  
15. Every man ... do his duty. This was the Admiral's order.  
a) should b) have c) could  
16. You never know what you ... do until you try.  
a) could b) may c) can  
17. There... a chair and two armchairs in the room.  
a) are b) is c) were  
18. He asked me where ...  
a) did I work b) I worked c) I work  
19. I don't want any partners. I want this business to be ...  
a) mine b) my c) me  
20. The weather is wonderful and the children... in the yard now.  
a) were playing b) play c) are playing  
21. It is ... to be born lucky than rich.  
a) good b) better c) the best  
22. The Eiffel Tower was designed by Alexander Eiffel. It ... in 1889.  
a) was built b) was building c) built  
23. I... my classmate for five years.  
a) haven't met b) didn't met c) never met  
24. Jane told me that I ... happy.  
a) look b) looked c) am looking  
25. He ... to have been a sailor in his youth.  
a) says b) said c) is said  
26. The letter was written ... a pen.  
a) by b) with c) in  
27. English money ... not accepted here.  
a) is b) are b) were  
28. That little boy of our ... is looking for trouble.  
a) neighbour's b) neighbour c) neighbours  
29. People usually have ... free time at weekends.  
a) any b) no c) some  
30. The weather is not so ... today than it was yesterday.  
a) better b) good c) best  
31. Palermo... the capital of Sicily.  
a) is b) was c) are  
32. Grandma  
... a headache since the weather changed.  
a) has had b) had had c) have had  
33. He asked me where I ...  
a) live b) lived c) living  
34. We ... at the airport at exactly this time tomorrow morning.  
a) shall be arriving b) arrive c) are arriving  
35. My car ... last night.  
a) was being stolen b) is stolen c) was stolen  
36. I want ... you something.  
a) tell b) to tell c) telling  
37. The man ... through the water is my uncle.  
a) swim b) to swim c) swimming  
38. I was sorry that I ... the performance.

- a) hadn't seen b) haven't seen c) hasn't seen  
 39. He answered through the ... door.  
 a) locking b) locked c) lock  
 40. ... makes you look younger.  
 a) sleeping b) sleep c) slept

1.2. Are the following statements true or false.

#### Information Technologies

When Charles Babbage, a professor of Mathematics at Cambridge University, invented the first calculating machine in 1812 he couldn't imagine the situation we find ourselves in today.

Nearly everything we do in the world is helped, or even controlled by computers, the complicated descendants of his simple machine. Computers are used more and more often in the world today, for the simple reason that they are far more efficient than human beings. They have much better memories and they can store much information. No man alive can do 500,000 sums in one second, but a computer can. In fact, computers can do many of the things we do, but faster and better. They can predict weather, and even play chess, write poetry or compose music.

Just as television has extended human sight across the barriers of time and distance, so the computers extend the power of the human mind across the existing barriers.

Ordinary computers can remember only the data stored in the hard disk. Now scientists have designed machines that are capable of learning from experience and remembering what they learned. Such a machine is capable of recognizing objects without human help or control. Of course, they made many mistakes. There is another similar machine which can look at letter alphabet simple words and then "say" through a loudspeaker what it has seen. The machine has a certain learning power.

Information science with the ideas and message of processing and storing information is of great importance today. That's why computer technology must be taught in secondary school and young people be trained to operate computers. Contact with the machine increases the interest in learning, makes pupils more serious about studying this new subject. School computers are used not only for studying purposes, but also examinations purposes.

1. The first calculating device was designed in the 19th century.
2. Charles Babbage predicted the situation we find ourselves in nowadays.
3. The application of computers is increasing rapidly.
4. A computer has far better abilities in calculating than a man.
5. By means of complicated electronic machines nearly everything can be put under control.
6. With the help of computers we can develop our knowledge and outlook.
7. Some computers are capable of learning themselves.
8. Computer technology must be introduced in higher school only.
9. Contact with these machines helps schoolchildren solve school problems.
10. Computers and human being can compete in doing many things.

#### Темы эссе:

- Legal Profession
- General functions of a lawyer
- Paralegal duties – What does paralegal do?
- Fiduciary duty
- Lawyer-client privilege
- Confidentiality and client information
- Lawyer-client interview
- Strategies for effective interviews
- Golden rules of business correspondence

## Критерии оценивания заданий.

### 1. Тестирование – балловая система:

«3» – 60% правильно выполненных заданий;

«4» – 70%-80% правильно выполненных заданий;

«5» – 90%-100% правильно выполненных заданий.

### 2. Эссе – балловая система:

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы/ оценка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все четыре аспекта, указанные в задании). Объем высказывания – 10–12 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>двух</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>двух</b> негрубых фонетических ошибок)	3 балла «5»
Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания – 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок)	2 балла «4»
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один-два аспекта не раскрыты, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, остальные аспекты раскрыты полно и точно) –	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются <b>одно-два</b> нарушения в использо-	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>пяти</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок)	1 балл «3»

Объем высказывания – 6–7 фраз	вании средств логической связи		
Задание не выполнено: цель общения не достигнута, т.е. два и более аспекта содержания не раскрыты <b>полностью</b> . Объем высказывания – 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок ( <b>шесть</b> и более лексико-грамматических ошибок <b>И/ИЛИ пять</b> и более фонетических ошибок) <b>ИЛИ</b> более трёх грубых ошибок	0 баллов «2»